

ICS Raffaello Pistoia

Programmazione annuale di dipartimento

Classi SECONDE

2022/2023

Unità di apprendimento

Disciplina :Inglese

Testo Right On Target 2

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. (livello A2)</i> <i>Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
- - I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. - - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 1 (unità 1-2)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • Talking about events and situations in the past • Talking about actions in the past Lessico: • Years • Past time expressions • Clothes and Patterns Grammar: • Past simple to be • Past simple to have • Past simple regular and irregular verbs • Time conjunctions • Language and Life skills • Describing a famous person of the past Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:	Ascolto: • Comprende descrizioni riguardanti persone e personaggi • Comprende una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni sull'abbigliamento Parlato : • Presentare e sostenere una conversazione relativa a un personaggio del passato. • Gestire una semplice conversazione fornendo informazioni sul proprio stile Lettura: • Comprendere una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni su un personaggio famoso del passato. • Comprendere un testo contenente informazioni sul mondo della moda a Londra e nel Regno Unito. Scrittura: • Scrivere una presentazione di un personaggio famoso del passato. • Scrivere un resoconto circa il proprio stile di abbigliamento	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di ricercare e interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

• Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Competenze attive Cultural Awareness : Comprehending a text about important people Reading a text about different ways of dressing in different countries. Learn to learn : Identifying information in the indications of the exercise to give correct answers Critical thinking: What is important to remember from the past Saying what you prefer Discussing using a proper vocabulary UDC Realizing a project about British youth movements
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, cooperative learning, peer to peer, tutoring.	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva alunni BES e e NON ITALOFONI Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio o un breve report in modo guidato Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata,

		interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
		Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)
Tempi: Settembre-Dicembre		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 2 (unità 3-4)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - Talking about information in the past - Talking about past actions in progress - Talking about ability in the past Lessico: - Places and shops in town - Technology and technological gadgets - Antisocial behaviour Grammar: Past simple regular and irregular verbs Past continuous Relative pronouns Could Language and Life skills: - House - Eating habits Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: - Comprende una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una gita scolastica. - Comprende un'intervista ad una persona che ha avuto una esperienza personale di bullismo Parlato : - Gestisce una conversazione chiedendo e rispondendo circa una gita scolastica. - Riportare una presentazione del fenomeno del bullismo. Lettura: - Comprende blog contenenti informazioni relative a gite scolastiche. - Comprende storie contenenti informazioni relative ad esperienze negative di cattivo comportamento. Scrittura: - Scrive una conversazione circa una gita scolastica. - Scrive un resoconto circa il fenomeno del bullismo. Scuola, Cultura, Persona: - Riflette sulle differenze culturali	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

• Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	• tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	• L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa Competenze attive Critical Thinking: What are the benefits of school trips abroad How to behave in case of bullying Citizenship: What is important among care, respect and freedom. Learn to learn: How to complete a text How to use information to write a text Real outcome Describing a town
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe

		Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)
Tempi: Gennaio-Febbraio		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 3 (unità 5-6)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : - Comparing people and things Lessico: - Transport - Geographical features - Big numbers Grammar: - Comparative adjectives - Possessive pronouns - Whose + possessive pronouns - Superlative -ed and -ing adjectives - Comparative and superlatives of adverbs - One/Ones Language and Life skills: - Agreein and disagreeing Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: - Comprende informazioni su elementi geografici e paesaggistici Parlato : - Scambia informazioni sui vantaggi e gli svantaggi dei vari mezzi di trasporto - Descrive oralmente un luogo Lettura: - Legge un testo sui mezzi di trasporto - Legge un testo sui paesaggi della Gran Bretagna Scrittura: - Scriva un report sui mezzi di trasporto della propria città - Descrive il proprio luogo preferito	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	• L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa Competenze attive: Citizenship: Extra school activities Learn to learn: How to find information from a quick reading of a text Remembering facts and dates. How to find information from a conversation Awareness and cultural expressions: Talking about geographical features Critical thinking: Why do you use a method of travel Real outcome A brochure for British Tourist
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Abilità essenziali : Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo

		esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi. Modalità DDI (vedi parte finale della programmazione)
Tempi:Marzo Aprile		

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		Unit learning 4 (unità 7-8)
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni : • Talking about obligation and prohibition • Expressing necessity and lack of necessity • Making, accepting and refusing invitations and proposals • Talking about planned actions Lessico: • Musical instruments • Types of music • Types of film • Types of TV programme Grammar: • Must/ mustn't • Have to • Would you like...? Let's... Why don't we...? • What/How about...? Language and Life skills: • Describing rules Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • comprende un'intervista sulla musica • Comprende una conversazione telefonica su una serie TV Parlato : • Gestisce una conversazione legata alla musica • Descrive oralmente azioni legate alla TV Lettura: • Comprende un testo sui vari generi musicali • Completa un testo con parole mancanti • Legge una recensione Scrittura: • Scrive un blog sui generi musicali • Scrive un testo su un programma TV o su un film Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo • Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	• L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa Competenze attive Critical thinking: How saving money for a concert Choosing things to do with friends Cultural Awareness: Watching films in their original languages Learn to learn: How completing a text How organizing information in a text divided in paragraphs Real outcome Realizing graphics about what films or programmes your classmates like
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale.	Modalità di verifica • Valutazione formativa: Progress Test, Check Out. • Valutazione sommativa: Quick Test; Unit Test; Summary Test, End of the year Test, Culture Test • Attività di recupero/potenziamento:	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo

Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale presentazioni e testi Ascolto: comprende i punti essenziali di una presentazione e di un testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: scrivere brevi presentazioni guidate, con l'aiuto di schemi e mappe date Parlato: Presentare in modo guidato, rispondere a questionari con l'aiuto di schemi e mappe Modalità Didattica Inclusiva.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.
Tempi Maggio Giugno		
CULTURE	Abilità	Competences
Contents Focus on London Focus on England Focus on Wales Focus on Scotland Focus on Ireland Sport in the UK	Reading Listening Spoken interaction Writing	Cultural Awareness
Tempi: Annuale		

Metodi/Modalità di intervento DDI Utilizzo della piattaforma GSuite (Google classroom, Hangout meet). Utilizzo di videolezioni in presenza e video registrazioni in streaming. Invio di compiti con assegnazione personale e con prevista consegna da parte degli alunni e restituzione con correzione ragionata da parte dei docenti. Utilizzo di videoconferenze in piccoli gruppi per colloqui orali	Modalità di verifica DDI Le modalità di verifica avverranno nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. Colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; Test a tempo; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; Rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; Puntualità nel rispetto delle scadenze; Cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	Didattica Inclusiva DDI Attivazione e diversificazione delle iniziative per alunni BES e diversamente abili che possono essere realizzate in tempi meno pressanti e con supporti • diversificazione nei materiali prodotti con personalizzazione • Materiale a supporto dello studio (mappe, schemi, risorse) • Tempi più lunghi di consegna
--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--